

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет  
Теории и истории государства и права



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Куемжиева С.А.  
Протокол от 19.05.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Юридическая деятельность в сфере  
земельно-имущественных отношений и агробизнеса

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года  
Очно-заочная форма обучения – 3 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Профессор, кафедра государственного и международного права Рассказов В.Л.

Профессор, кафедра теории и истории государства и права Рассказов Л.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.11.2020 № 1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н; "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Сапфирова А.А.	Согласовано	19.05.2025, № 8
2		Руководитель образовательной программы	Глушко О.А.	Согласовано	19.05.2025, № 8

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний о современных проблемах в юридической науке. Полученные обучающимися знания являются базой для изучения всех других дисциплин учебного цикла подготовки магистров. А также формирование, развитие и закрепление у обучающихся нового юридического мышления в условиях становления правового государства, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, чувства законности и справедливости, а также комплекса навыков и умений решения проблемных вопросов правотворчества и правоприменения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения;
- формирование способности обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений;
- формирование способности квалифицированно проводить научные исследования в области права.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Современные проблемы юриспруденции» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Очно-заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	33	3	16	14	48	Экзамен (27)
Всего	108	3	33	3	16	14	48	27

*Очно-заочная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	17	3	6	8	82	Контроль ная работа Экзамен (9)
Всего	108	3	17	3	6	8	82	9

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 1.1. Проблемы повышения эффективности высшего образования и качества подготовки юристов	8		2		6	
Тема 1.2. Понятие юриспруденции. Наука как важнейшая часть юриспруденции	10		2	2	6	
Тема 1.3. Понятие истины в науке. Закон и закономерность как важнейшие категории науки	8			2	6	
Тема 1.4. Теоретические аспекты категории государства	10		2	2	6	
<b>Раздел 2. Современное понятие права</b>	<b>42</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	
						ОПК-1.1 ОПК-1.2

Тема 2.1. Государство и личность. Правовой статус человека и гражданина. Права, свободы и обязанности: диалектическая взаимосвязь	10		2	2	6	ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 2.2. Современное понятие о праве	10		2	2	6	
Тема 2.3. Характеристика основных правовых категорий	10		2	2	6	
Тема 2.4. Интернационализация права и государственный суверенитет в условиях глобализации. Правовые семьи современности	10		2	2	6	
Тема 2.5. Особенности российской правовой системы	2		2			
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты</b>	<b>44</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 1.1. Проблемы повышения эффективности высшего образования и качества подготовки юристов	11		2		9	
Тема 1.2. Понятие юриспруденции. Наука как важнейшая часть юриспруденции	11			2	9	
Тема 1.3. Понятие истины в науке. Закон и закономерность как важнейшие категории науки	9				9	
Тема 1.4. Теоретические аспекты категории государства	13		2	2	9	
<b>Раздел 2. Современное понятие права</b>	<b>52</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>46</b>	ОПК-1.1 ОПК-1.2

Тема 2.1. Государство и личность. Правовой статус человека и гражданина. Права, свободы и обязанности: диалектическая взаимосвязь	11			2	9	ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 2.2. Современное понятие о праве	13		2	2	9	
Тема 2.3. Характеристика основных правовых категорий	9				9	
Тема 2.4. Интернационализация права и государственный суверенитет в условиях глобализации. Правовые семьи современности	9				9	
Тема 2.5. Особенности российской правовой системы	10				10	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 3.1. Экзамен	3	3				ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>82</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Теоретические аспекты*

*(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 36ч.)*

*Тема 1.1. Проблемы повышения эффективности высшего образования и качества подготовки юристов*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

Право на образование как историческая категория. Правовое регулирование высшего профессионального образования в Российской Федерации. Понятие и общая характеристика Болонского процесса. Изменение законодательства Российской Федерации в области высшего профессионального образования в контексте Болонского процесса. Позитивные и негативные последствия данного процесса. Вопрос о количестве и качестве подготовки юристов.

*Тема 1.2. Понятие юриспруденции. Наука как важнейшая часть юриспруденции*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

Понятие юриспруденции (правоведения). Наука как форма общественного сознания. Объект, предмет и функции юридической науки. Система юридических дисциплин. Роль теории государства и права в юриспруденции. Историко-правовые и методологические науки и дисциплины. Характеристика основных отраслей российского права: предмет, метод, источники, генезис. Дисциплины и науки об организации деятельности судов, правоохранительных органов и учреждений юстиции, прикладные юридические науки, наука международного права.

*Тема 1.3. Понятие истины в науке. Закон и закономерность как важнейшие категории науки*

*(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)*

Основные подходы к понятию истина. Закон и закономерность как важнейшие категории науки. Эмпирические законы. Детерминированные и стохастические (статистические) законы. Теоретические законы.

*Тема 1.4. Теоретические аспекты категории государства*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

Основные подходы к понятию государства. Понятие о государстве как организации властвования. Функции государства как проявление его сущности. Государственный аппарат как содержание государства. Место и роль государства в политической системе. Проблема ограничения государственной власти. Соотношение понятий государство и правовое государство. Форма государства как способ внешнего его выражения.

## **Раздел 2. Современное понятие права**

*(Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 46ч.)*

*Тема 2.1. Государство и личность. Правовой статус человека и гражданина. Права, свободы и обязанности: диалектическая взаимосвязь*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

Общее понятие о правовом статусе человека и гражданина. Разграничение понятий права и свободы. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации. Виды правового статуса. Соотношение понятий правовой статус, конституционный статус, правовое положение. Права и свободы человека и гражданина в Российском государстве. Обязанности гражданина перед обществом и государством. Соотношение понятий «долг», «юридическая обязанность», «конституционная обязанность». Общечеловеческие ценности в современных условиях и коллизии в их реализации.

*Тема 2.2. Современное понятие о праве*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

Виды социального регулирования. Понятия социальных норм и их классификация. Нормы права как разновидность социальных норм. Проблема структурирования правовых норм. Особенности структуры норм права в отдельных отраслях российского права. Основные подходы к пониманию права. Синтезирующее понятие позитивного права. Понятие и признаки нравственно-адекватного права (правового закона). Сущность, принципы, функции права. Объективное и субъективное право. Соотношение права и морали, права и экономики, права и политики, права и государства.

*Тема 2.3. Характеристика основных правовых категорий*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)*



Содержание, форма и источник права. Понятие и соотношение данных категорий. Виды форм (источников) права. Соотношение понятий: система права и система законодательства: законотворчество и правотворчество; пробелы, ошибки и коллизии в праве. Правовые отношения. Соотношение понятий «субъект права» и «субъект правоотношения». Правосубъектность (правоееспособность) как особое юридическое свойство субъекта права. Формы непосредственной реализации права и правоприменение. Механизм правового регулирования: понятие, содержание, структура. Правомерное поведение и правонарушения как социальные и юридические антиподы. Юридическая ответственность и ее виды. Соотношение категорий юридическая ответственность, государственное принуждение, наказание, взыскание. Правосознание и правовая культура. Категории «законность», «правопорядок», «общественный порядок» и «дисциплина». Соотношение данных понятий.

#### *Тема 2.4. Интернационализация права и государственный суверенитет в условиях глобализации. Правовые семьи современности*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)*

Понятие и признаки глобализации. Государственный суверенитет в условиях глобализации: различные подходы к проблеме. Интернационализация права: понятие, формы. Понятие правовой системы и правовой семьи. Англосаксонская правовая семья. Судебный прецедент как источник права. Классическое понимание судебного прецедента. Романо-германская правовая семья. Понятие религиозного права. Мусульманская правовая семья и ее взаимодействие с другими правовыми системами. Влияние вестернизации на правовые системы мусульманских стран и исламизации на страны романо-германской и англосаксонской правовых семей. Иудейское право и его влияние на современное право Израиля.

#### *Тема 2.5. Особенности российской правовой системы*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)*

Цивилизационные особенности России как фактор, определяющий уникальность российской правовой системы. Сходство и различие российской правовой системы и романо-германской правовой семьи. Россия и судебный прецедент. Интернационализация российского права в современных условиях. Соотношение норм международного права и российского национального законодательства

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

#### *Тема 3.1. Экзамен*

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Теоретические аспекты**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите соответствие.

Соотношение групп и видов наук:

А. Технические 1. Инженерные науки

Б. Естественные 2. Физика

В. Общественные 3. Экономика

2. Прочитайте задание и установите соответствие.

Соответствие:

- |                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| А. Гносеологическая функция | 1. Изучение природы познания       |
| Б. Эвристическая функция    | 2. Выявление новых закономерностей |
| В. Прогностическая функция  | 3. Выдвижение гипотез              |

3. Прочитайте задание и установите соответствие.

Соответствие отраслям российского права:

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| А. конституционное (государственное) | 1. права и свободы человека  |
| Б. гражданское                       | 2. основания возникновения и порядок осуществления права собственности |
| В. уголовное                         | 3. деяние повышенной общественной опасности                            |

4. Прочитайте задание и установите соответствие.

Соотношение сути и названия идей:

- |                                      |              |
|--------------------------------------|--------------|
| А. Государство не надо ограничивать  | 1. этатизм   |
| Б. Устранение государственной власти | 2. анархизм  |
| В. Государство отомрет               | 3. коммунизм |

5. Прочитайте задание и установите соответствие.

Соответствие видов автономий и их признаков:

- |  |   |
|--|---|
| А. Национально-территориальная автономия | 1. Предоставляется компактно проживающей национальной группе населения          |
| Б. Территориальная автономия             | 2. Предоставляется только с учётом исторических или географических особенностей |
| В. Национально-культурная автономия      | 3. Не связана с обособлением территории   |

6. Прочитайте задание и установите соответствие.

Соответствие прав человека поколениям

- |                     |                                       |
|---------------------|---------------------------------------|
| А. первое поколение | 1. право на жизнь                     |
| Б. второе поколение | 2. свобода экономической деятельности |
| В. третье поколение | 3. право на самоопределение           |

7. Прочитайте задание и установите соответствие.

Соответствие видам социальных норм:

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| А. моральные    | 1. справедливость |
| Б. политические | 2. устав          |
| В. религиозные  | 3. прихожане      |

8. Прочитайте задание и установите соответствие.

Соответствие между разновидностями норм и элементами правового столбца:

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| А. моонормы      | 1. табу               |
| Б. правовые      | 2. государство        |
| В. корпоративные | 3. профсоюзные взносы |

9. Прочитайте задание и установите соответствие.

Соответствие критерия классификации и нормы права:

- |                              |                 |
|------------------------------|-----------------|
| А. Отраслевая принадлежность | 1. гражданского |
| Б. Метод регулирования       | 2. императивные |
| В. Сфера действия            | 3. региональные |

10. Прочитайте задание и установите соответствие.

Соответствие способам изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов:

- |               |  |
|---------------|--|
| А. прямой     | 1. Излагаются все необходимые элементы правовой нормы                                    |
| Б. отсылочный | 2. Элементы нормы права изложены в нескольких статьях одного и того же нормативного акта |
| В. бланкетный | 3. Элементы нормы права изложены в нескольких статьях различных нормативных актов        |

11. Прочитайте задание и установите соответствие.

Соответствие методов правового регулирования и их признаков:

- А. императивный 1. предлагающий однозначный вариант поведения
- Б. диспозитивный 2. предоставляющий свободу выбора варианта поведения
- В. поощрительный 3. стимулирующий активное социально полезное поведение

12. Прочитайте задание и установите соответствие.

Соответствие видов правомерного поведения и их мотивов

- А. обычное 1. привычка
- Б. социально-активное 2. убежденность в полезности норм права
- В. конформистское 3. приспособление

13. Прочитайте задание и установите соответствие.

Соответствие видам правонарушений

- А. административные 1. общественный порядок
- Б. гражданско-правовые 2. пеня
- В. дисциплинарные 3. увольнение

14. Прочитайте задание и установите соответствие.

Соответствие элементам состава правонарушения

- А. объект 1. Жизнь, здоровье человека
- Б. субъект 2. волевое поведение
- В. объективная сторона 3. причинно-следственная связь

15. Прочитайте задание и установите соответствие.

Соответствие видам юридической ответственности:

- А. уголовная 1. приговор суда
- Б. административная 2. правила дорожного движения
- В. гражданско-правовая 3. неисполнение договора

16. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

Подставьте слово.

... – это часть нормы права, раскрывающая условия (обстоятельства), при наличии или отсутствии которых возможно действие данной нормы.

17. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

Подставьте слово.

... – это часть нормы права, раскрывающая само правило поведения, т. е. права и (или) обязанности действовать или не действовать тем или иным образом.

18. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

Подставьте слово.

... – это часть нормы права, раскрывающая последствия для субъекта, реализующего диспозицию.

19. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите обоснование выбора.

Выберите правильный ответ.

Присущее государству верховенство на своей территории и независимость в международных отношениях:

- А. государственный суверенитет
- Б. народный суверенитет
- В. национальный суверенитет
- Г. суверенитет монарха

20. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Основаниями ограничения права человека могут служить:

- А. интересы защиты основ конституционного строя
- Б. законные интересы других лиц
- В. интересы политической партии
- Г. обеспечение обороны страны

Д. желание родственников

Е. требование уполномоченного по правам человека

21. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите обоснование выбора.

Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач - это.....:

А. формы государства

Б. функции государства

В. механизм государства

Г. аппарат государства

## **Раздел 2. Современное понятие права**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово.

..... - это и наука, функция которой заключается в получении и теоретической систематизации объективных знаний о праве и государстве, и область практической профессиональной деятельности юристов по выработке и изданию правовых норм, их реализации и толкованию, а также по распространению юридических знаний.

2. Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово.

Предметом правового регулирования ..... являются отношения, возникающие по поводу формирования и развития основ конституционного строя, закрепления прав и свобод человека и гражданина, функционирования государственных органов и местного самоуправления.

3. Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово.

Предметом ..... являются имущественные и тесно связанные с ними личные неимущественные отношения.

4. Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово.

Предметом.... являются общественные отношения, складывающиеся в процессе трудовой деятельности.

5. Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово.

Предметом... являются общественные отношения, охраняемые уголовным законом, складывающиеся в связи с совершением гражданами преступления.

6. Прочитайте задание и выберите один ответ.

Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации - это норма права:

А. конституционного

Б. военного

В. административного

Г. международного публичного

7. Прочитайте задание и выберите один ответ.

Одна из отраслей права регулирует имущественные и связанные с ними неимущественные отношения:

А. уголовное право

Б. гражданское право

В. финансовое право

Г. конституционное право

8. Прочитайте задание и выберите один ответ.

Судоустройство относится к юридическим наукам:

А. организационным

Б. отраслевым

В. прикладным

Г. международным

9. Прочитайте задание и выберите один ответ.

К населению государства не относятся:

- А. апатриды
- Б. бипатриды
- В. подданные
- Г. должностные лица
- Д. антиподы

10. Прочитайте задание и выберите один ответ.

Центральным звеном политической системы общества является:

- А. политические партии
- Б. общественные организации
- В. государство

11. Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово.

Право в ... смысле составляет система прав и свобод человека и гражданина, закреплённых в действующем законодательстве, а также присущих индивиду от рождения.

12. Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово.

....- это государственно-официальные способы выражения и закрепления норм права.

13. Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово.

... – это решение по конкретному судебному или административному делу, ставшее образцом для решения аналогичных дел в будущем.

14. Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово.

... – это добровольное соглашение двух или более субъектов права, содержащее нормы права, основанное на равенстве сторон, их согласия по всем существенным аспектам договора и взаимной ответственности сторон за невыполнение или ненадлежащее исполнение принятых обязательств.

15. Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово.

... - это принятый в особом порядке акт законодательного органа, обладающий высшей юридической силой и направленный на регулирование наиболее важных общественных отношений.

16. Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово.

... - это нормативный акт, издаваемый в соответствии с законом государственным (или муниципальным) органом, направленный на исполнение и развитие законодательных положений и регулирующий отдельные конкретные аспекты общественных отношений.

17. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

Основной источник права в романо-германской правовой системе

- А. правовой прецедент
- Б. доктрина
- В. правовой обычай
- Г. нормативно-правовой акт

18. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на

- А. общего и ограниченного действия
- Б. законы и подзаконные акты
- В. временные и постоянные
- Г. правоустанавливающие и правоотменяющие

19. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

Общим термином понятия "юридический прецедент" и "правовой обычай" обозначаются:

- А. акт применения права

- Б. форма права
- В. акт толкования права
- Г. форма реализации права

20. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Социально-техническими нормами являются:

- А. политические нормы
- Б. правила противопожарной безопасности
- В. правила по эксплуатации транспорта
- Г. деловые обыкновения

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Первый семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК:*

*Вопросы/Задания:*

1. Основные подходы к пониманию сущности государства и причин его возникновения
2. Интегративный подход к пониманию причин образования государства
3. Современное понятие о государстве
4. Соотношение понятий государство, правовое государство и гражданское общество
5. Функции государства как проявление явлений сущности государства. Функции современного Российского государства
6. Содержание и форма государства. Основные подходы в государствоведении к понятиям государственный аппарат, механизм государства и форма государства
7. Соотношение понятий государственный суверенитет, народный суверенитет и национальный суверенитет
8. Типология государств в юридической науке
9. Место России в мировом сообществе цивилизаций
10. Методы осуществления государственных функций
11. Понятие, виды и содержание юридической этики
12. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации

13. Разграничение понятий права и свободы человека и гражданина
14. Основные подходы к соотношению права и экономики, права и политики, права и государства.
15. Взаимосвязь и отличительные черты норм права от других социальных норм
16. Понятие принципов правовой науки
17. Подготовка юристов в высших учебных заведениях России: основные тенденции, перспективы, проблемы. Проблемы подготовки научных кадров для юриспруденции
18. Правовой статус личности и гражданина в государстве. Соотношение понятий «личность», «человек», «гражданин».
19. Соотношение понятий правонарушение и правомерное поведение
20. Нравственное положение правосудия в российском обществе

*Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК:*

Вопросы/Задания:

1. Основные подходы к пониманию сущности государства и причин его возникновения
2. Интегративный подход к пониманию причин образования государства
3. Современное понятие о государстве
4. Соотношение понятий государство, правовое государство и гражданское общество
5. Функции государства как проявление явлений сущности государства. Функции современного Российского государства
6. Содержание и форма государства. Основные подходы в государствоведении к понятиям государственный аппарат, механизм государства и форма государства
7. Соотношение понятий государственный суверенитет, народный суверенитет и национальный суверенитет
8. Типология государств в юридической науке
9. Место России в мировом сообществе цивилизаций
10. Методы осуществления государственных функций
11. Понятие, виды и содержание юридической этики
12. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации

13. Разграничение понятий права и свободы человека и гражданина
14. Основные подходы к соотношению права и экономики, права и политики, права и государства.
15. Взаимосвязь и отличительные черты норм права от других социальных норм
16. Понятие принципов правовой науки
17. Подготовка юристов в высших учебных заведениях России: основные тенденции, перспективы, проблемы. Проблемы подготовки научных кадров для юриспруденции
18. Правовой статус личности и гражданина в государстве. Соотношение понятий «личность», «человек», «гражданин».
19. Соотношение понятий правонарушение и правомерное поведение
20. Нравственное положение правосудия в российском обществе

*Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Контрольная работа*  
*Контролируемые ИДК:*

Вопросы/Задания:

1. Вставьте пропущенное слово  
..... - это и наука, функция которой заключается в получении и теоретической систематизации объективных знаний о праве и государстве, и область практической профессиональной деятельности юристов по выработке и изданию правовых норм, их реализации и толкованию, а также по распространению юридических знаний.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература*

1. Малько, А.В. Теория государства и права: Учебник для средних специальных учебных заведений / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундилов.; Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Поволжский институт ф-л. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 432 с. - 978-5-16-009105-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2188/2188394.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Рассказов, Л.П. Теория государства и права: Учебник для вузов / Л.П. Рассказов. - 8 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2025. - 488 с. - 978-5-16-018039-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2170/2170940.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

*Дополнительная литература*

1. РАССКАЗОВ Л.П. Современные проблемы юриспруденции: учеб. пособие / РАССКАЗОВ Л.П., Рассказов В.Л.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 294 с. - 978-5-907474-56-7. - Текст: непосредственный.



2. РАССКАЗОВ Л. П. Современные проблемы юриспруденции: учеб. пособие / РАССКАЗОВ Л. П., Рассказов В. Л.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 295 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10401> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. РАССКАЗОВ Л. П. Современные проблемы юриспруденции (в схемах и определениях): учеб. пособие / РАССКАЗОВ Л. П., Рассказов В. Л.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 273 с. - 978-5-907906-92-1. - Текст: непосредственный.

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://duma.gov.ru/> - Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Правовая система "Консультант Плюс"

3. [edu.kubsau.ru](http://edu.kubsau.ru) - Образовательный портал КубГАУ

4. <https://znanium.ru> - Электронно-библиотечная система "Знаниум".

5. <http://kremlin.ru/> - Официальный сайт Президента России

6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - ЭБС IPRbook

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

419гл

сплит-система - 0 шт.

Учебная аудитория

435гл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

##### ***Методические указания по формам работы***

###### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

###### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

##### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и

сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**